

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА  
ВСЕВОЛОЖСКОГО РАЙОНА»

«ПРИНЯТО»

На заседании экспертно-  
методического совета

протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.Т. Моржинский

приказ № 443  
от «30» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ДОБРЫХ ДЕЛ»

Автор (составитель): **Макарова Зинаида Николаевна,**  
педагог дополнительного образования

Уровень программы: **базовый**

Направленность программы: **социально-педагогическая**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-18 лет**

Срок реализации программы: **6 лет**

Всеволожск  
2019

## Введение

*«Воспитание любви к Родине начинается со своей «маленькой Родины», со своей семьи, и чтобы воспитанники не только знали, понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестье, но и переживали непримиримость, ненависть к социальному злу».*

В.А. Сухомлинский

Отечественную систему образования и воспитания, как и состояние современной российской педагогики, часто характеризуют как кризисную. Это состояние неотделимо от кризиса общества, когда из сферы политики и экономики кризис перешел в область культуры, образования и воспитания человека. Состояние современного общества, характеризующегося существенными переменами социальных и культурных условий жизни, требует творческой, активной и ответственной позиции человека.

Образовательное учреждение дополнительного образования детей – тот тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства. Вместе с тем воспитание – это важная составляющая образовательного процесса, на развитие которой в последние годы направлено особое внимание. Успешность реализации воспитательной работы в системе образования России может быть обеспечена расширением и развитием деятельности детских общественных объединений (ДОО), так как стремление к объединению у детей и, особенно, подростков – естественная потребность этого возраста. Объединяясь в группы, подростки стремятся самоутвердиться, самореализоваться, испытывают свою защищенность, а практика показывает, что деятельность этих групп развивается успешно в позитивном направлении тогда, когда она активно поддерживается взрослыми.

Предшествующий опыт доказывает – у детских общественных объединений должно быть свое место в обществе, свои социальные функции, они призваны, через присущие им формы и методы работы, создавать необходимые условия для самореализации, самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях.

Существование ДОО и организаций, как одного из важнейших факторов социализации ребенка, является мощным инструментом, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа добрых дел» социально-педагогической направленности базового уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ.

**Актуальность программы** заключается в решении задачи позитивной социализации школьников, а также формирования у них активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Для решения этой сложной проблемы необходимо понимать, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности детей и подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. Таким образом, наиболее актуальной и эффективной формой воспитательной работы с детьми и подростками становится реализация дополнительных общеразвивающих программ на базе существующих и вновь создаваемых ДОО.

**Программа реализуется в ДЦЮТ с 2000 года.** Первый вариант программы имел название «Доброе дело само себя хвалит» и успешно реализовывался на протяжении многих лет через деятельность детского общественного объединения «Щегол», созданного на базе МОБУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области.

ДОО «Щегол» было зарегистрировано 15 сентября 2000 года, в детском общественном движении «ДЕТИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» – в областной акции «ДЕЛО».

Детское общественное объединение «Щегол» с начала своего функционирования выступало средством общения со сверстниками, детьми другого возраста, взрослыми, способствуя организации досуга представителей разных поколений, местом, позволяющим проявить, развить и продемонстрировать свой творческий потенциал.

ДОО «Щегол» имеет устав, положение, флаг с символикой Дворца творчества, Всеволожского района и Ленинградской области. Члены ДОО имеют форму: белая футболка с эмблемой объединения, трехцветный галстук (желто-сине-красный), значок с символикой. Синий, белый и красный – цвета флага России, а желтый цвет – цвет флага ДОО «Щегол». У объединения есть свой гимн (автор гимна Зайцева Л.П.).

Деятельность ДОО «Щегол» характеризуется постоянным творческим поиском и яркой социальной направленностью, что, с одной стороны, отражает особенности личности автора программы, с другой, делает это объединение особенно притягательным и создает условия для социального и личностного роста детей, участвующих в его работе.

ДОО «Щегол» имеет свою организационную структуру. Совет объединения состоит из учащихся 3-11 классов. Заседания совета проводятся в разной форме один раз в месяц. Ведется протокол заседаний, контролируется выполнение решений. Совет объединения разрабатывает программу деятельности. На совет могут быть приглашены различные гости – в зависимости от обсуждаемых вопросов.

**Отличительные особенности и новизна** представленного варианта программы заключаются в том, что вся деятельность в программе основывается на главных принципах сотрудничества и равноправия, где «Я – Ищущий и Дарящий, Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник», в наибольшей степени способствующих развитию творческого начала в ребенке, его лидерской и познавательной активности. Конкретное содержание планируется и строится с учетом существующих **проблем:** реальной опасности регрессивного пути развития личности подростка (асоциальное поведение, агрессивность, моральная деградация, наркомания, алкоголизм, бездуховность и т.д.), вступления в деструктивные экстремистские и религиозные секты, вступления в бандитские группировки, подросткового суицида.

Педагогическая целесообразность данной программы основывается на использовании различных сфер деятельности – культурно-массовой, нравственно-патриотической, спортивно-оздоровительной, трудовой,

экологической – для социального развития и гражданского воспитания личности ребенка. Это предоставляет каждому растущему человеку возможность найти ту область приложения своих сил и творческой энергии, которая в наибольшей степени соответствует его личному желанию, склонностям и способностям.

**Цель программы** – позитивная социализация детей и подростков через развитие у них интеллектуально-творческих способностей и социально-личностных компетенций, воспитание патриотизма и гражданственности.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- расширять знания об истории родного края и ВОв;
- формировать социально-личностные компетенции (умение ориентироваться в социальной ситуации, конструктивно взаимодействовать с представителями разных возрастных групп, решать личные и общественно значимые задачи);
- формировать умения и навыки демократического общения между учащимися, педагогами и родителями;
- осваивать и закреплять навыки работы в команде;
- формировать навыки создания и реализации социальных проектов.

***Развивающие:***

- развивать организаторские способности, инициативность, лидерские качества;
- развивать социальную активность через участие в районных, областных, всероссийских, международных социальных акциях, молодежных программах, проектах;
- развивать речевую культуру, умение высказывать свое мнение и аргументированно его отстаивать, грамотно вести дискуссию;
- развивать самостоятельность при планировании, осуществлении и анализе своей деятельности;
- развивать познавательную активность и творческие способности в разных видах деятельности;
- развивать навыки публичных выступлений.

***Воспитательные:***

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать уважение к культуре и истории своей страны;
- повышать общую культуру поведения;
- формировать эмоционально-положительные установки по отношению к себе, людям и окружающему миру;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать уважение к труду и формировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

**Срок реализации программы – 6 лет.**

Программа может реализовываться как в полном объеме, так и по отдельным блокам. В случае реализации отдельных блоков количество годов обучения может варьироваться от 1 года до 3 лет.

**Возраст учащихся – 8-18 лет.** Программа в зависимости от возраста учащихся подразделяется на три блока:

«*Начало добрых дел*» – для детей 8-11 лет;

«*Доброта спасет мир*» – 11-15 лет;

«*Доброе дело само себя хвалит*» – 15-18 лет.

**Наполняемость группы.**

Численность детей в группе зависит от года обучения: для 1 года обучения – не менее 15 детей, 2 год – 12 детей, 3 и последующие годы – 10 детей.

**Режим занятий.**

Режим занятий зависит от возраста детей и реализуемого блока.

Блок «*Начало добрых дел*» рассчитан на 2 года обучения:

1 год обучения – 144 часа, занятия 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

Блок «*Доброта спасет мир*» рассчитан на 3 года обучения:

3 (1) год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа;

4 (2) год обучения – 216 часов, занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

5 (3) год обучения – 180 часов, занятия 2 раза в неделю, одно занятие 2 часа, второе 3 часа.

6 год обучения (блок «*Доброе дело само себя хвалит*») – 180 часов, занятия 2 раза в неделю: одно занятие 2 часа, второе 3 часа.

Продолжительность академического часа 45 минут.

С учетом того, что значительная часть занятий проходит во внеаудиторном формате – участие в акциях, слетах, мероприятиях, как внутри школы, так и выездных, периодичность и длительность проведения занятий (мероприятий) могут в этих случаях меняться.

Зачисление на программу происходит на разные блоки в зависимости от возраста учащихся: дети 8-10 лет зачисляются на обучение по блоку «Начало добрых дел», дети 11-14 – по блоку «Доброта спасет мир», учащиеся 15-17 лет – блок «Доброе дело само себя хвалит». Учитывая воспитательный характер программы, более значимым является не объем освоенного материала, а способность к осознанию и решению общественно значимых проблем, организации своей деятельности, построению конструктивных взаимодействий с людьми разного возраста, а эти качества напрямую зависят от возраста учащихся. Они приобретаются в процессе их взросления и расширения опыта социальных контактов. Таким образом, вновь пришедшие учащиеся основной школы могут быть зачислены на 3 год обучения по программе (1 год обучения по блоку «Доброта спасет мир»), а старшеклассники – сразу на 6 год обучения (блок «Доброе дело само себя хвалит»).

**Форма обучения – очная.**

### **Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

### **Формы организации занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры);
- практическая деятельность (подготовка и участие в конкурсах, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах, лидерских сборах; выполнение самостоятельных творческих заданий и коллективных социальных проектов).

### **Методы обучения по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и т.д.);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация презентаций, плакатов, схем и т.д.);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- работа с печатными и электронными материалами (чтение, изучение, цитирование и т.д.);

Также при реализации программы широко используются игровые методы – проводятся коммуникативные, ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры.

### **Условия реализации программы.**

Кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование; материалы для оформительской работы.

Организация регулярного взаимодействия с:

администрацией, учителями школы;  
родителями (законными представителями) учащихся;  
активом других ДОО района;  
представителями местного самоуправления, правоохранительных органов (КДН);  
учреждениями культуры и спорта;  
общественными организациями (Советы ветеранов войны и труда, ДМОО «Галактика» и др.).

### **Планируемые результаты:**

В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

**Личностные результаты** включают в себя:

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- сформированность социально-личностных компетенций, выраженных в умении адекватно действовать в разных ситуациях,

конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста, решать личные и общественно значимые задачи;

- сформированность гражданской позиции, выражающейся в уважении к культуре и истории своей страны, готовности трудиться на ее благо;
- наличие самоуважения и эмоционально-положительного отношения к другим людям и окружающему миру в целом;
- сформированность социально ответственного отношения к труду.

К *метапредметным результатам* относятся:

- самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности;
- умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;
- культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивая свои убеждения;
- умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности.

К *предметным результатам* относятся:

- знание принципов демократического общения и умение их применять на практике;
- наличие расширенных знаний об истории родного края и ВОВ и умение их представлять;
- развитие музыкально-творческих способностей и использование их в качестве средства творческого общения и самовыражения;
- овладение технологией создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации.

### **Система оценки результатов освоения программы.**

Для оценки результативности программы используются следующие формы и методы:

- метод педагогического наблюдения;
- беседы с детьми;
- анкетирование;
- опрос родителей;
- интервью с участниками и гостями мероприятий;
- подготовка и реализация социальных проектов;
- участие в районных, областных, всероссийских и международных акциях и конкурсах.

Наряду с вышеперечисленным, итоги работы за текущий год подводятся на традиционном празднике «День семьи» (в апреле).

Промежуточная аттестация проводится в мае в форме отчетного мероприятия ДОО «Щегол» на районном и (или) областном фестивале детских общественных объединений. Итоговой аттестации нет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования разделов, направлений	Количество часов по блокам и годам обучения					
		«Начало добрых дел»		«Доброта спасет мир»			«Доброе дело само себя хвалит»
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	6 год
1.	Социально- личностное направление	12	32	32	40	48	54
2.	Нравственно- патриотическое направление	32	40	40	36	32	36
3.	Культурно- массовое направление	74	96	96	92	76	66
4.	Спортивно- оздоровительное направление	12	20	20	20	12	12
5.	Экологическое направление	8	18	16	16	12	12
6.	Трудовое направление	6	12	12	12	-	-
	<b>ИТОГО</b>	144	216	216	216	180	180

# БЛОК «НАЧАЛО ДОБРЫХ ДЕЛ»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>12</b>			наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Игры на взаимодействие	4	-	4	
1.3.	Образ моего «Я»	6	3	3	
2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>32</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	4	2	2	
2.2.	Память войны	6	4	2	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	6	-	6	
3.	Культурно-массовое направление	<b>74</b>			выступление
3.1.	Подвижные игры	8	-	8	
3.2.	Упражнения для развития речи	10	-	10	
3.3.	Разучивание песен	18	-	16	
3.4.	Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям	20	-	22	
3.5.	Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях	12	-	12	
3.6.	Литературно-музыкальные композиции	6	-	6	
4.	Спортивно-оздоровительное направление	<b>12</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	6	-	6	

4.2.	Участие в спортивных праздниках, кроссах	6	-	6	
5.	Экологическое направление	<b>8</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	4	-	4	
5.2.	Игры по станциям	4	-	4	
6.	Трудовое направление	<b>6</b>			наблюдение
6.1.	Выполнений работ по благоустройству территорий	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	10	134	

## 2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>32</b>			наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Игры на взаимодействие	4	-	4	
1.3.	Интеллектуальные игры	8	2	6	
1.4.	Образ моего «Я»	6	3	3	
1.5.	Уроки самопознания	8	2	6	
1.6.	Опыт социального проектирования: социальная проба	4	2	2	
2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>40</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	8	4	4	
2.2.	Память войны	8	4	4	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	8	-	8	

3.	Культурно-массовое направление	<b>96</b>			выступление
3.1.	Подвижные игры	10	-	10	
3.2.	Упражнения для развития речи	18	-	18	
3.3.	Разучивание песен	18	-	18	
3.4.	Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям	22	-	22	
3.5.	Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях	16	-	16	
3.6.	Литературно-музыкальные композиции	12	-	12	
4.	Спортивно-оздоровительное направление	<b>20</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	6	-	6	
4.2.	Участие в Акциях «За здоровый образ жизни»	6	-	6	
4.3.	Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах	8	-	8	
5.	Экологическое направление	<b>16</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	10	-	10	
5.2.	Игры по станциям	6	-	6	
6.	Трудовое направление	<b>12</b>			наблюдение
6.1.	Выполнений работ по благоустройству территорий	12	-	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	18	198	

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БЛОКА «НАЧАЛО ДОБРЫХ ДЕЛ»

## 1 год обучения

### **1. Социально-личностное направление. (12 часов)**

#### ***1.1. Вводное занятие. (2 часа)***

Знакомство с законами и правилами взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Определение интересов и предпочтений, распределение обязанностей.

#### ***1.2. Игры на взаимодействие. (4 часа)***

Игры на сплочение группы. Проведение коммуникативных игр: «Добрые приветствия», «Ток», «Газета», «Молекула» «Волшебный стул», «Комплименты» и др.

#### ***1.3. Образ моего «Я». (6 часов)***

Знакомство с психическими свойствами личности. Изменяемые и постоянные характеристики человека. Индивидуальные особенности. Личность и характер. Упражнения «Какой я», «Скульптура», «Мой портрет», «Зеркало», «Магнит» и др.

### **2. Нравственно-патриотическое направление. (32 часа)**

#### ***2.1. Я и моя Родина. (4 часа)***

Проведение тематических занятий по знакомству с историей поселка, начиная с истории школы и своей семьи. Используются материалы школьного музея и фотографии из семейных архивов.

#### ***2.2. Память войны. (6 часов)***

Основные даты Великой Отечественной войны. ВОВ на территории Всеволожского района. Блокада. Дорога жизни. Ключевые сражения обороны Ленинграда. Война в лицах – герои ВОВ, проявившие себя при защите Ленинграда и знаменитые земляки-ветераны.

#### ***2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)***

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», акции «Я – гражданин России».

#### ***2.4. Уроки мужества. (4 часа)***

Подготовка и проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда и снятию блокады.

#### ***2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (6 часов)***

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров.

### **3. Культурно-массовое направление. (74 часа)**

#### ***3.1. Подвижные игры. (8 часов)***

Использование подвижных игр способствует развитию психических процессов, внимания, координации движений, повышает культуру игрового взаимодействия. Освоение и проведение игр «Мой мизинчик», «Мы охотились на льва», «Почтальон Печкин завел себе хозяйство» и др.

### **3.2. Упражнения для развития речи. (10 часов)**

Выполнение упражнений для развития речевой выразительности: «Веселый пятачок», «Удивленный бегемот», «Зевающая пантера», «Игра со свечой», «Мыльные пузыри» и др. Понятие о технике и интонационной выразительности. Подбор, разучивание и чтение наизусть скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Работа со стихами, пословицами, поговорками с четким произношением и различными интонационными оттенками: «Цветики», «Я рыжая лисица». «Самолеты загудели», «Девочки и мальчики».

### **3.3. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

- «Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);
- «Мальчики» (муз. Островского, сл. И. Шаферана);
- «Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);
- «Хотят ли русский войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);
- «Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);
- «День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитонова);
- «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);
- «Орленок» (муз. В. Белого, сл. Я.Шведова);
- «Алеша» (муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина);
- «Солдаты минувшей войны» (муз. Б. Фиготина, сл. Л. Чикина);
- «Учитель» (муз. А. Домрсоняна, сл. Л. Ошанина);
- «Журавлиная песня» из к/ф «Доживем до понедельника» (муз. К. Молчанова, сл. Г. Полонского);
- «Крылатые качели» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина);
- «Игра» (муз. В. Шаинского, сл. Р. Рождественского);
- «Родная песенка» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Синявского);
- Р.Н.П. «А я по лугу гуляла»;
- «Мурзыка» (муз. А. Морозова, сл. Ю. Марцинкевич);
- «Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);
- «Песенка друзей» из к/ф «Бременские музыканты» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина);
- «Про папу» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича);
- «Песенка о маленьком барабанщике» (немецкая народная песня);
- «Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);
- «Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);
- «Утро школьное, здравствуй» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева);
- и др.

### **3.4. Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям. (20 часов)**

Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», День рождения ДОО «Щегол», акция

«В кругу друзей», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «Азбука», «День космонавтики», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок Великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки», конкурс «А ну-ка девочки» и др.

**3.5. Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях. (12 часов)**

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

**3.6. Литературно-музыкальные композиции. (6 часов)**

Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиций «Песня в солдатской шинели», «Наши мамы самые красивые»: репетиции, выступление.

**4. Спортивно-оздоровительное направление. (12 часов)**

**4.1. Участие в Днях здоровья. (6 часов)**

Участие в акциях «За здоровый образ жизни», «День здоровья».

**4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах. (6 часов)**

Участие в спортивных праздниках «Веселые старты», игре «Зарница».

**5. Экологическое направление. (8 часов)**

**5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях. (4 часа)**

Подготовка и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

**5.2. Игры по станциям. (4 часа)**

Участие в играх по станциям «Экологические тропы».

**6. Трудовое направление. (6 часов)**

**6.1. Выполнений работ по благоустройству территорий. (6 часов)**

Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территории школы и поселка.

**Ожидаемый результат** после 1 года обучения по блоку «Начало добрых дел»:

- повышение у детей творческой активности;
- появление интереса к социальной деятельности;
- появление интереса к изучению истории своей страны;
- появление навыка публичных выступлений;
- развитие навыка работы в группе;
- развитие музыкально-творческих способностей;
- развитие навыков общения с людьми разного возраста.

## 2 год обучения

### **1. Социально-личностное направление. (32 часа)**

#### ***1.1. Вводное занятие. (2 часа)***

Повторение законов и правил взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей, исходя из интересов и способностей.

#### ***1.2. Игры на взаимодействие. (4 часа)***

Игры на сплочение группы. Проведение коммуникативных игр: «Снежный ком», «Смешное приветствие», «Визитная карточка», «Аплодисменты», «Волшебный стул», «Комплименты» и др.

#### ***1.3. Интеллектуальные игры. (8 часов)***

Психические процессы, лежащие в основе мышления: восприятие, внимание, память. Упражнения на развитие внимания: «Найди отличия», «Расставь буквы», «Задача в стихах» и др. Упражнения на развитие памяти: «Числа», «Воспроизведение рассказа», «Мнемотехника» и др. Игры: «Поиск общего», «Исключение лишнего», «Поиск противоположного» и др.

#### ***1.4. Образ моего «Я». (6 часов)***

Личные и социальные характеристики. Внешность, поведение, характер. Я в своих глазах и в глазах других людей. Упражнения «Какой я», «Мой герб», «Скульптура», «Мой портрет», «Зеркало», «Магнит» и др.

#### ***1.5. Уроки самопознания. (8 часов)***

Основные этапы взросления. Что я знаю о себе? Я – уникальный. Мои сильные стороны и слабые стороны. Чувства полезные и вредные. Упражнения «Чем я отличаюсь от других людей», «Внутренний мир», «Я могу», «Это класс», «Добрые слова» и др.

#### ***1.6. Опыт социального проектирования: социальная проба. (4 часа)***

Знакомство с понятием «социальный проект». Основные этапы реализации проекта. Определение возможных направлений общественно-полезной деятельности, которые могут стать объектами школьных социальных проектов. Знакомство с социальными проектами, реализуемыми ДОО «Щегол».

### **2. Нравственно-патриотическое направление. (40 часов)**

#### ***2.1. Я и моя Родина. (8 часов)***

Проведение тематических занятий по истории родного края: «Моя школа», «Поселок Щеглово: вчера, сегодня, завтра», «Всеволожский район Ленинградской области», «Город Санкт-Петербург» с использованием материалов школьного музея. Знаменитые земляки.

#### ***2.2. Память войны. (8 часов)***

Великая Отечественная война. Дети и война. Блокада и оборона Ленинграда. Зеленый пояс славы. Дорога жизни. Памятники и мемориалы ВОВ Всеволожского района. Их именем названы – имена героев на карте Всеволожского района.

### **2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)**

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», акции «Я – гражданин России». Изготовление сувениров для ветеранов с последующим вручением их на праздниках.

#### **2.4. Уроки мужества. (4 часа)**

Проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда, прорыву и снятию блокады. Встречи с ветеранами.

#### **2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (8 часов)**

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров, узников концлагерей.

### **3. Культурно-массовое направление. (96 часов)**

#### **3.1. Подвижные игры. (10 часов)**

Использование подвижных игр в качестве средства, способствующего развитию психических процессов, коммуникативности и культуры игрового взаимодействия. Освоение и проведение игр «Мой мобильник», «Шире круг», «Лапта», «Пустое место» и др.

#### **3.2. Упражнения для развития речи. (18 часов)**

Выполнение упражнений для развития речевой выразительности. Игры на расширение диапазона голоса: «Чудо-лесенка», «Самолет». Игры на четкое проговаривание конечных согласных звуков и развитие творческой активности в подборе рифмы к окончаниям: «Летний день», «В лесу», «В зоопарке». Творческие игры со словом: «Вкусные слова», «Сочини сказку». «Вопрос-ответ». Игры с чистоговорками: «Испорченный телефон», «Ручной мяч», «Фраза по кругу». Понятие о технике и интонационной выразительности. Подбор, разучивание и чтение наизусть стихотворений.

#### **3.3. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

«Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);

«Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);

«Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);

«Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);

«День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитоновой);

«Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);

«Орленок» (муз. В. Белого, сл. Я. Шведова);

«Алеша» (муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина);

«Солдаты минувшей войны» (муз. Б. Фиготина, сл. Л. Чикина);

«Учитель» (муз. А. Домрсоняна, сл. Л. Ошанина);

«Журавлиная песня» из к/ф «Доживем до понедельника» (муз. К. Молчанова, сл. Г. Полонского);

«Крылатые качели» (муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина);

«Игра» (муз. В. Шаинского, сл. Р. Рождественского);

«Родная песенка» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Синявского);  
«Мурзыка» (муз. А. Морозова, сл. Ю. Марцинкевич);  
«Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);  
«Песенка друзей» из к/ф «Бременские музыканты» (муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина);  
«Про папу» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича);  
«Песенка о маленьком барабанщике» (немецкая народная песня);  
«Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);  
«Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);  
«Красивая мама» (муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова);  
«Куда уходит детство» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева);  
«Утро школьное, здравствуй» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева);  
«Неприятность эту мы переживем» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта).

### ***3.4. Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям.*** *(22 часа)*

Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», День рождения ДОО «Щегол», «В кругу друзей», «День матери», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «Азбука», «День космонавтики», «Прощай, начальная школа», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки», конкурс «А ну-ка девочки» и др.

#### ***3.5. Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях.*** *(16 часов)*

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», акция «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

#### ***3.6. Литературно-музыкальные композиции.*** *(12 часов)*

Подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции «Песня в солдатской шинели», «Наши мамы самые красивые»: репетиции, выступление.

### **4. Спортивно-оздоровительное направление.** *(20 часов)*

#### ***4.1. Участие в Днях здоровья.*** *(6 часов)*

Участие в школьных праздниках «День здоровья».

#### ***4.2. Участие в акциях «За здоровый образ жизни».*** *(6 часов)*

Участие в школьных и районных акциях «За здоровый образ жизни».

#### ***4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах.*** *(8 часов)*

Участие в школьных спортивных праздниках «Веселые старты», районной военно-патриотической игре «Зарница».

### **5. Экологическое направление.** *(16 часов)*

#### ***5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях.*** *(10 часов)*

Подготовка информации, заданий и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

### **5.2. Игры по станциям. (6 часов)**

Участие в играх по станциям «Экологические тропы».

### **6. Трудовое направление. (12 часов)**

#### **6.1. Выполнение работ по благоустройству территорий. (12 часов)**

Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территории школы и поселка.

#### **Ожидаемый результат после 2 года обучения:**

- развитие интереса к социальной и творческой активности;
- повышение интереса к изучению истории своей страны;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и в разных ситуациях;
- развитие музыкально-творческих и театральных способностей;
- развитие навыка публичных выступлений;
- развитие навыка командной работы;
- воспитание уважения к своему и чужому труду;
- знакомство с практикой социального проектирования.

# БЛОК «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>32</b>			наблюдение
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Игры на взаимодействие	4	-	4	
1.3.	Интеллектуальные игры	8	2	6	
1.4.	Образ моего «Я»	6	3	3	
1.5.	Уроки самопознания	8	2	6	
1.6.	Опыт социального проектирования: социальная проба	4	2	2	
2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>40</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	8	4	4	
2.2.	Память войны	8	4	4	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	8	-	8	
3.	Культурно-массовое направление	<b>96</b>			выступление
3.1.	Подвижные игры	10	-	10	
3.2.	Упражнения для развития речи	18	-	18	
3.3.	Разучивание песен	18	-	18	
3.4.	Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям	22	-	22	
3.5.	Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях	16	-	16	

3.6.	Литературно-музыкальные композиции	12	-	12	
4.	Спортивно-оздоровительное направление.-	<b>20</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	6	-	6	
4.2.	Участие в Акциях «За здоровый образ жизни»	6	-	6	
4.3.	Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах	8	-	8	
5.	Экологическое направление	<b>16</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	10	-	10	
5.2.	Игры по станциям	6	-	6	
6.	Трудовое направление	<b>12</b>			наблюдение
6.1.	Выполнений работ по благоустройству территорий	12	-	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	18	198	

## 2 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>40</b>			деловая игра
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Игры на взаимодействие	4	-	4	
1.3.	Интеллектуальные игры	10	2	8	
1.4.	Лидер, а что это значит?	8	2	6	
1.5.	Образ моего «Я»	4	2	2	
1.6.	Уроки самопознания	6	2	4	
1.7.	Опыт социального проектирования: социальная практика	6	1	5	

2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>36</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	6	3	3	
2.2.	Память войны	6	3	3	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	8	-	8	
3.	Культурно-массовое направление	<b>92</b>			выступление
3.1.	Подвижные игры	8	-	8	
3.2.	Упражнения для развития речи	12	-	12	
3.3.	Разучивание песен	18	-	18	
3.4.	Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям	26	-	26	
3.5.	Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях	14	-	14	
3.6.	Литературно-музыкальные композиции	14	-	14	
4.	Спортивно-оздоровительное направление	<b>20</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	6	-	6	
4.2.	Участие в Акциях «За здоровый образ жизни»	6	-	6	
4.3.	Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах	8	-	8	
5.	Экологическое направление	<b>16</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	10	-	10	
5.2.	Игры по станциям	6	-	6	
6.	Трудовое направление	<b>12</b>			наблюдение
6.1.	Выполнений работ по благоустройству территорий	12	-	12	

	ИТОГО	<b>216</b>	16	200	
--	-------	------------	----	-----	--

### 3 год обучения

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>48</b>			реализация социального проекта
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Интеллектуальные игры	10	2	8	
1.3.	Лидер, а что это значит?	12	2	10	
1.4.	Образ моего «Я»	6	3	3	
1.5.	Опыт социального проектирования: социальный проект	18	2	16	
2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>32</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	4	1	3	
2.2.	Память войны	4	1	3	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	8	-	8	
3.	Культурно-массовое направление	<b>76</b>			выступление
3.1.	Упражнения для развития речи	10	-	10	
3.2.	Разучивание песен	18	-	18	
3.3.	Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям	24	-	24	
3.4.	Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях	12	-	12	
3.5.	Литературно-музыкальные композиции	12	-	12	

4.	Спортивно-оздоровительное направление	<b>12</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	4	-	4	
4.2.	Участие в Акциях «За здоровый образ жизни»	4	-	4	
4.3.	Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах	4	-	4	
5.	Экологическое направление	<b>12</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	6	-	6	
5.2.	Игры по станциям	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	12	168	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БЛОКА «ДОБРОТА СПАСЕТ МИР».

### 1 год обучения

#### 1. Социально-личностное направление. (32 часа)

##### 1.1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство. Введение законов и правил взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей, исходя из интересов и способностей.

##### 1.2. Игры на взаимодействие. (4 часа)

Игры на сплочение группы. Проведение коммуникативных игр: «Снежный ком», «Смешное приветствие», «Визитная карточка», «Аплодисменты», «Волшебный стул», «Комплименты» и др.

##### 1.3. Интеллектуальные игры. (8 часов)

Психические процессы, лежащие в основе мышления: восприятие, внимание, память. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди сходства, отличия», «Предмет» и др. Упражнения на развитие памяти: «Числа», «Воспроизведение рассказа», «Мнемотехника» и др. Игры: «Поиск общего», «Исключение лишнего», «Поиск противоположного» и др.

##### 1.4. Образ моего «Я». (6 часов)

Личные и социальные характеристики. Внешность, поведение, характер. Индивидуальные особенности. Изменяемые и постоянные характеристики человека. Упражнения «Какой я», «Мой герб», «Скульптура», «Мой портрет», «Зеркало», «Магнит» и др.

### ***1.5. Уроки самопознания. (8 часов)***

Этапы взросления. Личность и характер. Что я знаю о себе? Я – уникальный. Мои сильные и слабые стороны. Чувства полезные и вредные. Упражнения «Чем я отличаюсь от других людей», «Внутренний мир», «Я могу», «Это класс», «Добрые слова» и др.

### ***1.6. Опыт социального проектирования: социальная проба. (4 часа)***

Знакомство с понятием «социальный проект». Основные этапы реализации проекта. Определение возможных направлений общественно-полезной деятельности, которые могут стать объектами школьных социальных проектов.

## **2. Нравственно-патриотическое направление. (40 часов)**

### ***2.1. Я и моя Родина. (8 часов)***

Проведение тематических занятий по истории родного края: «Моя школа», «Поселок Щеглово: вчера, сегодня, завтра», «Всеволожский район Ленинградской области», «Город Санкт-Петербург» с использованием материалов школьного музея. Знаменитые земляки.

### ***2.2. Память войны. (8 часов)***

Великая Отечественная война. Дети и война. Блокада и оборона Ленинграда. Зеленый пояс славы. Дорога жизни. Памятники и мемориалы ВОВ Всеволожского района. Их именем названы – имена героев на карте Всеволожского района.

### ***2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)***

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», акции «Я – гражданин России». Изготовление сувениров для ветеранов с последующим вручением их на праздниках.

### ***2.4. Уроки мужества. (4 часа)***

Проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда прорыву и снятию блокады. Встречи с ветеранами.

### ***2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (8 часов)***

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров.

## **3. Культурно-массовое направление. (96 часов)**

### ***3.1. Подвижные игры. (10 часов)***

Использование подвижных игр способствует: развитию психических процессов, в первую очередь внимания, повышает культуру игрового взаимодействия. Освоение и проведение игр «Ажиотаж», «Игры по станциям», «Счастливый случай» и др.

### ***3.2. Упражнения для развития речи. (18 часов)***

Выполнение упражнений для развития речевой выразительности. Упражнения на развитие диапазона голоса: «Эхо», «Моторчик», «Стон» и др. Игры с мячом на четкое проговаривание конечных согласных звуков и развитие творческой активности в подборе тематической рифмы к словам (например: «пилот-самолет»). Развитие умения построения грамотного

диалога: формулирование вопросов, составление конкретных по существу кратких и развернутых ответов. Понятие о технике и интонационной выразительности речи. Подбор, разучивание и чтение наизусть стихотворений.

### **3.3. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

«Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);  
«Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова);  
«Мальчики» (муз. Островского, сл. И. Шаферана);  
«Баллада о солдате» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Матусовского);  
«Огромное небо» (муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского);  
«Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);  
«Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);  
«На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского);  
«Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);  
«День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитоновна);  
«У деревни Крюково» (муз. М. Фрадкина, сл. С. Островова);  
«Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);  
«Алеша» (муз. Э. Колмановского, сл. К. Ваншенкина);  
«Солдаты минувшей войны» (муз. Б. Фиготина, сл. Л. Чикина);  
«Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);  
«Про папу» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича);  
«Песенка о маленьком барабанщике» (немецкая народная песня);  
«Солдат молоденький» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);  
«Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);  
«Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);  
«Прощайте, голуби» (муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского);  
«Куда уходит детство» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева);  
«Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского);  
«Утро школьное, здравствуй» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева)  
и др.

### **3.4. Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям. (22 часа)**

Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций, участие в создании мультимедийных презентаций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», День рождения ДОО «Щегол», акция «В кругу друзей», «День матери», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «День космонавтики», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки», конкурс «А ну-ка девочки» и др.

### **3.5. Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях. (16 часов)**

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

### **3.6. Литературно-музыкальные композиции. (12 часов)**

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций «Соревнования мальчишек и девчонок под Новый год», «Песня в солдатской шинели», «И на Марсе будут яблони цвести»: репетиции, выступление, подготовка мультимедийных презентаций.

## **4. Спортивно-оздоровительное направление. (20 часов)**

### **4.1. Участие в Днях здоровья. (6 часов)**

Участие в школьных праздниках «День здоровья».

### **4.2. Участие в акциях «За здоровый образ жизни». (6 часов)**

Участие в школьных и районных акциях «За здоровый образ жизни».

### **4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах. (8 часов)**

Участие в школьных спортивных праздниках «Веселые старты», районной военно-патриотической игре «Зарница».

## **5. Экологическое направление. (16 часов)**

### **5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях. (10 часов)**

Подготовка информации, заданий и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

### **5.2. Игры по станциям. (6 часов)**

Подготовка заданий и участие в играх по станциям «Экологические тропы».

## **6. Трудовое направление. (12 часов)**

### **6.1. Выполнений работ по благоустройству территорий. (12 часов)**

Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территории школы и поселка.

### **Ожидаемый результат после 1 года обучения:**

- повышение творческой активности;
- развитие интереса к социальной деятельности;
- повышение интереса к изучению истории своей страны;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста и в разных ситуациях;
- развитие музыкально-творческих и театральных способностей;
- развитие навыка публичных выступлений;
- развитие навыка командной работы;
- воспитание уважения к своему и чужому труду;
- знакомство с практикой социального проектирования.

## 2 год обучения

### **1. Социально-личностное направление. (40 часов)**

#### **1.1. Вводное занятие. (2 часа)**

Повторение законов и правил взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей, исходя из интересов и способностей.

#### **1.2. Игры на взаимодействие. (4 часа)**

Проведение и освоение техники проведения коммуникативных игр для использования их в организации досуговой работы с детьми младшего возраста и сверстниками. Игры: «Ток», «Снежный ком», «Молекула», «Добрые приветствия», «Аплодисменты», «Комплименты» и др.

#### **1.3. Интеллектуальные игры. (10 часов)**

Этапы развития мышления. Компоненты эффективного мышления: произвольное внимание, память, логика, эрудиция. Упражнения на развитие внимания: «Найди отличия», «Что изменилось», «Портрет» и др. Упражнения на развитие памяти: «Вспомнить все», «Мнемотехника» и др. Игры: «Хорошо-плохо», «Перечень причин», «Противоположности» и др.

#### **1.4. Лидер, что это значит? (8 часов)**

Определение понятия «лидер». Качества лидера. Особенности взаимодействия с людьми. Упражнения: «Хочу – могу – надо», «Вижу цель», «Маршрут», «Лесенка успеха», «Машина времени» и др.

#### **1.5. Образ моего «Я». (4 часа)**

Я в своих глазах и в глазах других людей. Внешние проявления характера. Образ «Я»: реальный и идеальный. Упражнения «Мои качества», «Мой портрет», «Мой друг», «Зеркало» и др.

#### **1.6. Уроки самопознания. (6 часов)**

Мысли, чувства и поведение людей. Уровни осознанности. Языки общения. Я и другие. Импульсивное и рациональное поведение. Социальные роли. Упражнения: «Кто я», «Говорю, чувствую, действую», «Мои роли», «Внутренний мир», «Я умею», «Домики» и др.

#### **1.7. Опыт социального проектирования: социальная практика. (6 часов)**

Основные этапы создания и реализации социальных проектов. Подключение к реализации школьных социальных проектов в качестве помощников на этапах сбора информации и выполнения проектов. Проекты «Волонтер – это я», районная ДМОО «Галактика».

### **2. Нравственно-патриотическое направление. (40 часов)**

#### **2.1. Я и моя Родина. (8 часов)**

Проведение тематических занятий по истории родного края: «Мой поселок», «Мой район», «Город Санкт-Петербург», «Моя Родина – Россия». Подготовка презентаций с последующим их представлением.

#### **2.2. Память войны. (8 часов)**

Великая Отечественная война. Роль Всеволожского района в обороне Ленинграда. Война в лицах – герои ВОВ, проявившие себя при защите

Ленинграда и знаменитые земляки-ветераны. Поисковая работа и создание мультимедийных проектов.

### **2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)**

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», «День узников концлагерей», акции «Я – гражданин России».

#### **2.4. Уроки мужества. (4 часа)**

Проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда прорыву и снятию блокады. Встречи с ветеранами.

#### **2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (8 часов)**

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров.

### **3. Культурно-массовое направление. (96 часов)**

#### **3.1. Подвижные игры. (10 часов)**

Использование подвижных игр с целью развития коммуникативных качеств, культуры игрового взаимодействия. Освоения техники проведения подвижных игр для использования их в организации досуговой работы с детьми младшего возраста и сверстниками. Освоение и проведение игр «Городки», «Мини-футбол», «Пионербол», «Шире круг» и др.

#### **3.2. Упражнения для развития речи. (18 часов)**

Игры со стихами. Изучение материала на основе русских поэтов-классиков и современников. Упражнения на активное использование междометий, слов, фраз: «Собачье дыхание и лай». «Междометия», «Выращивание цветка». «Скакалка». Упражнения на развитие диапазона голоса: «Этажи», «Маляр», «Колокола», «Оркестр». Упражнение в парах на произнесение скороговорок, отрывков стихов, считалок с повышением и понижением интонации и применением различных предметов (мячики, деревянные палочки, платочки). Развитие умения построения грамотного диалога: формулирование вопросов, составление конкретных по существу кратких и развернутых ответов. Подбор, разучивание и чтение наизусть стихотворений.

#### **3.3. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

«Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);

«Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова);

«Мальчики» (муз. Островского, сл. И. Шаферана);

«Баллада о солдате» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Матусовского);

«Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);

«Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);

«На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского);

«Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);

«День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитонова);

«Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);  
«Нам нужна одна победа» (муз. и сл. Б. Окуджавы);  
«Журавлиная песня» из к/ф «Доживем до понедельника» (муз. К. Молчанова, сл. Г. Полонского);  
«Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);  
«Не плачь, девчонка» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);  
«Песенка о маленьком барабанщике» (немецкая народная песня);  
«Солдат молоденький» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);  
«Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);  
«Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);  
«Прощайте, голуби» (муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского);  
«Куда уходит детство» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева);  
«Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского);  
«Не повторяется такое никогда» (муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского);  
«Песня выпускников» (муз. Н. Богословского, сл. Н. Даризо).

### ***3.4. Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям. (22 часа)***

Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», День рождения ДОО «Щегол», «В кругу друзей», «День матери», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «День космонавтики», «Последний звонок», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки», конкурсы «А ну-ка девочки», «Джентльмены удачи», «Принц и принцесса», конкурс военных песен и др.

### ***3.5. Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях. (16 часов)***

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», акция «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

### ***3.6. Литературно-музыкальные композиции. (12 часов)***

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций «Чудеса под Новый год», «Солдат всегда солдат»: репетиции, выступление, подготовка мультимедийных презентаций.

## **4. Спортивно-оздоровительное направление. (20 часов)**

### ***4.1. Участие в Днях здоровья. (6 часов)***

Участие в школьных праздниках «День здоровья».

### ***4.2. Участие в акциях «За здоровый образ жизни». (6 часов)***

Участие в школьных и районных акциях «За здоровый образ жизни».

### ***4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах. (8 часов)***

Участие в школьных спортивных праздниках «Веселые старты», районной военно-патриотической игре «Зарница».

## **5. Экологическое направление. (16 часов)**

### **5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях. (10 часов)**

Подготовка информации, заданий и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

### **5.2. Игры по станциям. (6 часов)**

Подготовка заданий и участие в играх по станциям «Экологические тропы».

## **6. Трудовое направление. (12 часов)**

### **6.1. Выполнение работ по благоустройству территорий. (12 часов)**

Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территории школы и поселка.

**Ожидаемый результат** после 2 года обучения по блоку «Доброта спасет мир»:

- наличие познавательной и социальной активности;
- наличие коммуникативной компетентности;
- развитие музыкально-творческих способностей;
- развитие гражданской позиции и ответственного отношения к труду;
- сформированность уважительного отношения к другим людям;
- самостоятельность в организации и оценке своей деятельности;
- повышение культуры речи;
- умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности;
- знание принципов демократического общения и умение их применять на практике;
- наличие опыта практической реализации социальных проектов.

## **3 год обучения**

## **1. Социально-личностное направление. (48 часов)**

### **1.1. Вводное занятие. (2 часа)**

Повторение законов и правил взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей, исходя из интересов и способностей.

### **1.2. Интеллектуальные игры. (10 часов)**

Виды мышления: образное, логическое, абстрактное, креативное). Выполнение спонтанных заданий с использованием задач вербального, невербального и смешанного характера. Упражнения: «Что бы это значило?», «Почему идет снег?», «Найди применение» и т.д. Игры: «Шерлок Холмс», «Ящик Пандоры», «Тайнопись» и др.

### **1.3. Лидер, что это значит? (12 часов)**

Формирование лидерских качеств. Планирование, организация и оценка деятельности: своей и другого человека. Особенности взаимодействия

с людьми. Принципы организации эффективной команды. Упражнения: «Хочу – могу – надо», «Карта жизни», «Организаторское домино», «Майка лидера», «Актерское мастерство» и др.

#### **1.4. Образ моего «Я». (6 часов)**

Кто я и какой я? Самооценка и самоуважение. Мои достижения. Круг общения. Фундамент успешности: характер, знания, умения, интересы. Постановка жизненных целей и пути их реализации. Упражнения «Я хочу», «Моя профессия», «Лесенка успеха», «Вижу цель», и др.

#### **1.5. Опыт социального проектирования: социальный проект. (18 часов)**

Основные этапы создания и реализации социальных проектов. Создание и участие в реализации социальных проектов «Будущее нашей волости», «Волонтер – это я», районная ДМОО «Галактика», «Спортивный комплекс нашего поселка» и др.

### **2. Нравственно-патриотическое направление. (32 часа)**

#### **2.1. Я и моя Родина. (4 часа)**

Удивительные и необычные факты истории. Подготовка и представление презентаций по истории родного края и страны.

#### **2.2. Память войны. (4 часа)**

Создание мультимедийных проектов, посвященных Великой Отечественной войне.

#### **2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)**

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», «День узников концлагерей», акции «Я – гражданин России».

#### **2.4. Уроки мужества. (4 часа)**

Проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда прорыву и снятию блокады.

#### **2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (8 часов)**

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров.

### **3. Культурно-массовое направление. (76 часов)**

#### **3.1. Упражнения для развития речи. (10 часов)**

Выполнение упражнений для развития речевой выразительности. Игры со стихами. Изучение материала на основе русских поэтов-классиков и современников. Упражнения на активное использование междометий, слов, фраз: «Собачье дыхание и лай». «Междометия», «Выращивание цветка». «Скакалка». Упражнения на развитие диапазона голоса: «Этажи», «Маляр», «Колокола», «Оркестр» и др. Упражнение в парах на произнесение скороговорок, отрывков стихов, считалок с повышением и понижением интонации и применением различных предметов (мячики, деревянные палочки, платочки). Развитие умения построения грамотного диалога: формулирование вопросов, составление конкретных по существу кратких и

развернутых ответов. Понятие о технике и интонационной выразительности. Подбор, разучивание и чтение наизусть стихотворений.

### **3.2. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

- «Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);
- «Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова);
- «Мальчики» (муз. Островского, сл. И. Шаферана);
- «Баллада о солдате» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Матусовского);
- «Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);
- «Огромное небо» (муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского);
- «Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);
- «У деревни Крюково» (муз. М. Фрадкина, сл. С. Острового);
- «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского);
- «Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);
- «День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитоновой);
- «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);
- «Нам нужна одна победа» (муз. и сл. Б. Окуджавы);
- «Журавлиная песня» из к/ф «Доживем до понедельника» (муз. К. Молчанова, сл. Г. Полонского);
- «Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);
- «Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского);
- «Не плачь, девчонка» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);
- «Солдат молоденький» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);
- «Русские матери» (муз. Г. Понаморенко, сл. В. Чурсова);
- «Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);
- «Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);
- «Прощайте, голуби» (муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского);
- «Куда уходит детство» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева);
- «Не повторяется такое никогда» (муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского);
- «Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского);
- «Песня выпускников» (муз. Н. Богословского, сл. Н. Даризо).

### **3.3. Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям. (24 часа)**

Подготовка к праздничным и конкурсным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», День рождения ДОО «Щегол», «В кругу друзей», «День матери», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «День космонавтики», «Последний звонок», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки», конкурсы «А ну-ка девочки», «Джентльмены удачи», «Принц и принцесса», конкурс военных песен и др.

### **3.4. Участие в праздничных и конкурсных мероприятиях. (12 часов)**

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», акция «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

### **3.5. Литературно-музыкальные композиции. (12 часов)**

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций «Чудеса под Новый год», «Солдат всегда солдат»: репетиции, выступление, подготовка мультимедийных презентаций.

### **4. Спортивно-оздоровительное направление. (12 часов)**

#### **4.1. Участие в Днях здоровья. (4 часа)**

Участие в школьных праздниках «День здоровья».

#### **4.2. Участие в акциях «За здоровый образ жизни». (4 часа)**

Участие в школьных и районных акциях «За здоровый образ жизни».

#### **4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах. (4 часа)**

Участие в школьных спортивных праздниках «Веселые старты», районной военно-патриотической игре «Зарница».

### **5. Экологическое направление. (12 часов)**

#### **5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях. (6 часов)**

Подготовка информации, заданий и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

#### **5.2. Игры по станциям. (6 часов)**

Подготовка заданий и участие в играх по станциям «Экологические тропы».

**Ожидаемый результат** после 3 года обучения по блоку «Доброта спасет мир»:

- наличие высокой познавательной и творческой активности;
- сформированность социально-личностных компетенций;
- сформированность активной гражданской позиции;
- умение публично представлять результаты своей деятельности;
- наличие самоуважения и позитивного отношения к другим людям и окружающему миру в целом;
- сформированность социально ответственного отношения к труду;
- наличие знаний об истории родного края и ВОВ и умения их представлять;
- самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности;
- умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;
- хорошая культура речи;
- использование музыкально-творческих способностей в качестве средства творческого общения и самовыражения
- знание и применение принципов демократического общения;
- владение технологией создания и реализации социальных проектов.

## БЛОК «ДОБРОЕ ДЕЛО САМО СЕБЯ ХВАЛИТ»

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма контроля, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Социально-личностное направление	<b>54</b>			реализация социального проекта
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	
1.2.	Интеллектуальные игры	10	2	10	
1.3.	Лидер, а что это значит?	14	1	7	
1.4.	Опыт социального проектирования: социальный проект	28	2	30	
2.	Нравственно-патриотическое направление	<b>36</b>			участие в мероприятиях
2.1.	Я и моя Родина	6	-	6	
2.2.	Память войны	6	-	6	
2.3.	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера	12	-	12	
2.4.	Уроки мужества	4	-	4	
2.5.	Участие в патриотических мероприятиях	8	-	8	
3.	Культурно-массовое направление	<b>66</b>			выступление
3.1.	Разучивание песен	18	-	18	
3.2.	Подготовка к праздничным мероприятиям	24	-	24	
3.3.	Участие в праздничных мероприятиях	12	-	12	
3.4.	Литературно-музыкальные композиции	12	-	12	
4.	Спортивно-оздоровительное направление	<b>12</b>			соревнование
4.1.	Участие в Днях здоровья	4	-	4	
4.2.	Участие в Акциях «За здоровый образ жизни»	4	-	4	

4.3.	Участие в спортивных праздниках, кроссах, турслетах	4	-	4	
5.	Экологическое направление	<b>12</b>			игра по станциям
5.1.	Подготовка и участие в экологических мероприятиях	6	-	6	
5.2.	Игры по станциям	6	-	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	6	174	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БЛОКА «ДОБРОЕ ДЕЛО САМО СЕБЯ ХВАЛИТ».**

### **1. Социально-личностное направление. (54 часа)**

#### ***1.1. Вводное занятие. (2 часа)***

Повторение законов и правил взаимоотношений в группе и ДОО «Щегол». Ознакомление с планом работы. Распределение обязанностей, исходя из интересов и способностей.

#### ***1.2. Интеллектуальные игры. (10 часов)***

Правила подготовки и проведения интеллектуальных игр. Подбор вопросов и составление спонтанных заданий с использованием задач вербального, невербального и смешанного характера. Подготовка тестовых и сюжетных викторин.

#### ***1.3. Лидер, что это значит? (14 часов)***

Планирование, организация и оценка деятельности: своей и другого человека. Основные принципы тайм-менеджмента. Организация работы в группе. Принципы командообразования. Правила эффективного руководства: распределение заданий в соответствии с особенностями и способностями членов группы. Упражнения: «Хочу – могу – надо», «Организаторское домино», «Майка лидера», «и др.

#### ***1.4. Опыт социального проектирования: социальный проект. (28 часов)***

Основные принципы создания и правила эффективной реализации социальных проектов. Создание и участие в реализации социальных проектов «Будущее нашей волости», «Волонтер – это я», районная ДМОО «Галактика», «Спортивный комплекс нашего поселка» и др. Подготовка и участие в областных конкурсах социальных проектов.

### **2. Нравственно-патриотическое направление. (36 часов)**

#### ***2.1. Я и моя Родина. (6 часов)***

Подготовка и представление презентаций по истории родного края и страны.

## **2.2. Память войны. (6 часов)**

Создание мультимедийных проектов, посвященных Великой Отечественной войне.

## **2.3. Подготовка и участие в праздничных мероприятиях патриотического характера. (12 часов)**

Подготовка и участие в праздничных мероприятиях «День защитника Отечества», «День победы», «День антифашиста», «День узников концлагерей», акции «Я – гражданин России».

## **2.4. Уроки мужества. (4 часа)**

Проведение уроков мужества, посвященных началу блокады Ленинграда прорыву и снятию блокады.

## **2.5. Участие в патриотических мероприятиях. (8 часов)**

Участие в митингах, связанных с героической обороной Ленинграда, подвигом юных пионеров.

## **3. Культурно-массовое направление. (66 часов)**

### **3.1. Разучивание песен. (18 часов)**

Разучивание песен в рамках «Орлянского круга», а также для выступлений на праздничных и гражданско-патриотических мероприятиях. Примерный репертуар разучиваемых песен:

- «Детство – это я и ты» (муз. Ю. Чичкова, сл. М. Пляцковского);
- «Журавли» (муз. Я. Френкеля, сл. Р. Гамзатова);
- «Мальчики» (муз. Островского, сл. И. Шаферана);
- «Баллада о солдате» (муз. В. Соловьева-Седого, сл. Матусовского);
- «Бухенвальский набат» (муз. В. Мурадели, сл. А. Соболева);
- «Огромное небо» (муз. О. Фельцмана, сл. Р. Рождественского);
- «Хотят ли русские войны» (муз. Э. Колмановского, сл. Е. Евтушенко);
- «У деревни Крюково» (муз. М. Фрадкина, сл. С. Острового);
- «На безымянной высоте» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского);
- «Ладога» (муз. П. Краубнера, Л. Шенберга, сл. П. Богданова);
- «День победы» (муз. А. Тухманова, сл. В. Харитоновна);
- «Пусть всегда будет солнце» (муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина);
- «Нам нужна одна победа» (муз. и сл. Б. Окуджавы);
- «Журавлиная песня» из к/ф «Доживем до понедельника» (муз. К. Молчанова, сл. Г. Полонского);
- «Школьные годы» (муз. Д. Кабалевского, сл. Е. Домиатовского);
- «Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, с. М. Матусовского);
- «Не плачь, девчонка» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);
- «Солдат молоденький» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Ошанина);
- «Русские матери» (муз. Г. Пономоренко, сл. В. Чурсова);
- «Мамины глаза» (муз. Е. Мартынова, сл. М. Пляцковского);
- «Наши мамы» (муз. Э. Колмановского, сл. И. Шаферана);
- «Прощайте, голуби» (муз. М. Фрадкина, сл. М. Матусовского);
- «Куда уходит детство» (муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенева);
- «Не повторяется такое никогда» (муз. С. Туликова, сл. М. Пляцковского);

«Школьный вальс» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Матусовского);

«Песня выпускников» (муз. Н. Богословского, сл. Н. Даризо).

### **3.2. Подготовка к праздничным мероприятиям. (24 часа)**

Подготовка к праздничным мероприятиям, включающая в себя: разбор сценария, распределение ролей и обязанностей, проведение репетиций. Перечень мероприятий: «Золотая осень», «День учителя», «День пожилого человека», День рождения ДОО «Щегол», «В кругу друзей», «День матери», «Новый год», «Веселые каникулы», «8 марта», «День космонавтики», «Последний звонок», театрализованный фестиваль «Живые страницы», акция «310 дел в подарок великому городу», игры по станциям «Богатырские потешки» и др.

### **3.3. Участие в праздничных мероприятиях. (12 часов)**

Участие в праздниках: «Золотая осень», «День пожилого человека», «День матери», акция «В кругу друзей», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики» и др.

### **3.4. Литературно-музыкальные композиции. (12 часов)**

Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций «Чудеса под Новый год», «Солдат всегда солдат»: репетиции, выступление, подготовка мультимедийных презентаций.

## **4. Спортивно-оздоровительное направление. (12 часов)**

### **4.1. Участие в Днях здоровья. (4 часа)**

Участие в школьных праздниках «День здоровья».

### **4.2. Участие в акциях «За здоровый образ жизни». (4 часа)**

Участие в школьных и районных акциях «За здоровый образ жизни».

### **4.2. Участие в спортивных праздниках, кроссах. (4 часа)**

Участие в школьных спортивных праздниках «Веселые старты», районной военно-патриотической игре «Зарница».

## **5. Экологическое направление. (12 часов)**

### **5.1. Подготовка и участие в экологических мероприятиях. (6 часов)**

Подготовка информации, заданий и участие в ежегодных школьных мероприятиях «Неделя окружающей среды», «День Земли».

### **5.2. Игры по станциям. (6 часов)**

Подготовка заданий и участие в играх по станциям «Экологические тропы».

**Ожидаемый результат** после прохождения полного курса обучения по программе «Школа добрых дел»:

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- сформированность социально-личностных компетенций, выраженных в умении адекватно действовать в разных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми разного возраста, решать личные и общественно значимые задачи;
- сформированность гражданской позиции, выражающейся в уважении к культуре и истории своей страны, готовности трудиться на ее благо;

- наличие самоуважения и эмоционально-положительного отношения к другим людям и окружающему миру в целом;
- сформированность социально ответственного отношения к труду;
- самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности;
- умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;
- культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивая свои убеждения;
- умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности;
- знание принципов демократического общения и умение их применять на практике;
- наличие расширенных знаний об истории родного края и ВОВ и умение их представлять;
- развитие музыкально-творческих способностей и использование их в качестве средства творческого общения и самовыражения;
- овладение технологией создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### БЛОК «Начало добрых дел»

№ п/п	Направление	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1	Социально-личностное направление	Беседы, тренинги, игры, викторины.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	Литература по психологии, молодежной политике, самоуправлению, учебные пособия для ДОО, видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	беседы
2	Нравственно-патриотическое направление	Беседы, уроки мужества, участие в мероприятиях (праздниках, митингах, акциях, фестивалях, слетах), встречи с интересными людьми, экскурсии.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (выполнение заданий).	Материалы из школьного музея пос. Щеглово, фото- и видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	беседы, концерты
3	Культурно-массовое направление	Репетиции, конкурсы, викторины, творческие встречи, фестивали, праздники.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные	Театральный реквизит, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты, музыкальная литература. ТСО: магнитофон, компьютер,	концерты, конкурсы, фестивали

			и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	видеокамера, видеомегнитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	
4	Спортивно-оздоровительное направление	Кроссы (в районе, посёлке, области), соревнования, участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Практические	Спортивный инвентарь, призы, грамоты, кубки. Используется информация о спортивных соревнованиях района, области.	Соревнования
5	Трудовое направление	Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территорий (школы, поселка, памятников Дороги жизни)	Практические	Сельскохозяйственный инвентарь	Награждение
6	Экологическое направление	Деловые игры, игры по станциям.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (наблюдения, выполнение заданий).	Используется литература по экологии, игровые сборники.	Игра по станциям.

### БЛОК «Доброта спасет мир»

№ п/п	Направление	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1	Социально-личностное направление	Коммуникативные игры, интеллектуальные игры, диспуты, мастер-классы, деловые игры, тренинги, КВН, викторины, реализация социальных проектов.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	Литература по психологии, молодежной политике, самоуправлению, областной журнал «Перекресток», учебные пособия для ДОО, видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеоманитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	деловая игра, мастер-класс, социальные проекты
2	Нравственно-патриотическое направление	Беседы, уроки мужества, участие в мероприятиях (праздниках, митингах, акциях, фестивалях, слетах), экскурсии, походы по местам боевой славы, сбор материала поисковых отрядов для пополнения летописи школы и поселка	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (выполнение заданий).	Материалы из школьного музея пос. Щеглово, фото- и видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеоманитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	концерты, акции, презентации
3	Культурно-массовое направление	Репетиции, конкурсы, викторины, творческие встречи, фестивали, праздники.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные	Театральный реквизит, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты, музыкальная литература.	концерты, литературно-музыкальные композиции,

			(демонстрационные и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	конкурсы, фестивали
4	Спортивно-оздоровительное направление	Кроссы (в районе, посёлке, области), соревнования, участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Практические	Спортивный инвентарь, призы, грамоты, кубки. Используется информация о спортивных соревнованиях района, области.	соревнования
5	Трудовое направление	Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территорий (школы, поселка, памятников Дороги жизни)	Практические	Сельскохозяйственный инвентарь	награждение
6	Экологическое направление	Деловые игры, игры по станциям.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (наблюдения, выполнение заданий).	Используется литература по экологии, игровые сборники.	игра по станциям

### БЛОК «Доброе дело само себя хвалит»

№ п/п	Направление	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Формы подведения итогов
1	Социально-личностное направление	Коммуникативные игры, интеллектуальные игры, диспуты, мастер-классы, деловые игры, тренинги, КВН, викторины, реализация социальных проектов.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	Литература по психологии, молодежной политике, самоуправлению, областной журнал «Перекресток», учебные пособия для ДОО, видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеоманитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	деловая игра, мастер-класс, социальные проекты
2	Нравственно-патриотическое направление	Беседы, уроки мужества, участие в мероприятиях (праздниках, митингах, акциях, фестивалях, слетах), экскурсии, походы по местам боевой славы, сбор материала поисковых отрядов для пополнения летописи школы и поселка	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (выполнение заданий).	Материалы из школьного музея пос. Щеглово, фото- и видеоматериалы. ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеоманитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	концерты, акции, презентации
3	Культурно-массовое направление	Репетиции, конкурсы, викторины, творческие встречи, фестивали, праздники.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные	Театральный реквизит, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты, музыкальная литература.	концерты, литературно-музыкальные композиции,

			(демонстрационные и видеоматериалы), практические (упражнения, игры, выполнение заданий).	ТСО: магнитофон, компьютер, видеокамера, видеомагнитофон, мультимедиапроектор, телевизор.	конкурсы, фестивали
4	Спортивно-оздоровительное направление	Кроссы (в районе, посёлке, области), соревнования, участие в военно-патриотической игре «Зарница»	Практические	Спортивный инвентарь, призы, грамоты, кубки. Используется информация о спортивных соревнованиях района, области.	соревнования
5	Трудовое направление	Участие в акции «Красота спасет мир» по благоустройству территорий (школы, поселка, памятников Дороги жизни)	Практические	Сельскохозяйственный инвентарь	награждение
6	Экологическое направление	Деловые игры, игры по станциям.	Словесные, (устное изложение, беседа, обсуждения), наглядные (демонстрационные и видеоматериалы), практические (наблюдения, выполнение заданий).	Используется литература по экологии, игровые сборники.	игра по станциям

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов:

1. В помощь организаторам молодежных и детских общественных объединений (часть 1): Методические материалы для работников структур по делам молодежи, педагогических коллективов школ и т.д. / Под ред. В.Р. Попова. – СПб., 1999.
2. Воронкова Л.В. – «Игровые программы», Москва, 2005.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005.
4. Жук Л.И. Самоуправление в школе. Учебно-методическое издание. – Минск, 2002.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
6. Из опыта работы муниципальных образований Ленинградской области по профориентационной работе и занятости молодежи. / Под общ. ред. С.Я. Чуйковой, М.В. Никитиной. – СПб.: Регион-Про, 2008.
7. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Нижний Новгород, 2003.
8. Методические рекомендации по организации трудовых бригад: Из опыта работы Губернаторского молодежного трудового отряда Ленинградской области/ Государственное учреждение «Ленинградский областной центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодежный»». – СПб.: Регион-Про, 2008.
9. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006.
10. Организация безопасных условий труда подростков: Проект «Губернаторский молодежный трудовой отряд». / Под ред. М.В. Никитиной. – СПб., 2008.
11. Организация деятельности общественного объединения в школе. // Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999.
12. Перекресток. // Информационно-методические материалы, 2008-2013.
13. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ И.И. Фришман, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, М.И. Рожков и др. – М.: Академия, 1999.
14. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет). – СПб.: Речь, 2007.
15. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.

16. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып. 6. / Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставрополь сервис-школа, 2000.
17. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. /Пер. с нем. – М.: Генезис, 2008.
18. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
19. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – «Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей», Москва, 1999.
20. Цилина С.Н. Образовательная программа «Думать, чувствовать, творить». – Магнитогорск: МОБУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», 2010.

#### **Список литературы для учащихся и их родителей:**

1. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. Часть первая: Практикум. Информация к действию для практичных родителей. – СПб.: ТЕССА, 2001.
2. Действовать, увлекать, мыслить! Серия «Ребенок, общество, семья, творчество», 2009, № 42. Центр развития дополнительного образования ГОУ СПб ГДТЮ.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005.
5. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.
6. Молодежные вечера. – Кострома: МЦ «Вариант», 2002.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.

